**Министерство образования Тверской области**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Тверской лицей»**

**III Всероссийский педагогический конкурс**

**«Моя лучшая методическая разработка»**

**Тема методической разработки:**

***«Хозяйство России. Животноводство»***

**Автор-составитель: учитель географии**

**МОУ «Тверской лицей»**

**Дмитриев Сергей Вячеславович**

**Тверь, 2021**

**Введение**

Методическая разработка представляет собой технологическую карту урока и мультимедийную презентацию по географии для учащихся 8 класса по теме «Хозяйство России. Животноводство» (урок раздела «Хозяйство России»).

***Проблема, которой посвящена методическая разработка:***

Данный урок имеет системообразующую роль, т.к. это не просто урок открытия новых знаний, это урок актуализации знаний и умений, являющийся платформой для изучения в дальнейшем сельского хозяйства мира. Он включает в себя аспекты научного познания мира, элементы философии, биологии, истории.

***Актуальность темы:*** Важно научить ребенка ориентироваться в современном динамичном мире, формировать собственное эмоциональное отношение к тому, что его окружает. Развитие образной речи, ассоциативного мышления – один из главных инструментов формирования познавательного отношения к миру. Не менее важным является формирование целостного, системного восприятия окружающего мира, необходимого человеку для обнаружения и решения возникающих перед ним проблем.

***Новизна разработки*** связана с использование модели «Точка зрения», как средства интеграции естественнонаучных курсов и развития речи, для формирования системного восприятия и эмоционального отношения к окружающему миру. Где главными задачами являются: задачи цепочки «ДЛЯ ЧЕГО?»: «научить выделять признаки окружающих объектов, важные с точки зрения рассказчика, научить строить образные сравнения; объединяя образы с единую систему».

***Результат:*** Последовательное и систематическое изложение материала, достижение единства формы и содержания, использование модели «точка зрения» в качестве средства для интеграции разных курсов приводит к  повышению эффективности учебно-воспитательного процесса.

***Потенциальные пользователи***: учителя общеобразовательных учреждений, учителя экспериментальных площадок по проблемно-ориентированному обучению, руководители методических служб.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ГЕОГРАФИИ**

Разработчик: **Дмитриев Сергей Вячеславович, МОУ «Тверской лицей», учитель географии г.Тверь**

УМК **Учебник «География России. Природа. Население» В. П.Дронов, В. Я.Ром. Из-во М. :Дрофа.2014 г.**

Класс\_\_\_\_\_\_\_**8 класс**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_**география\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока:\_\_ **«Хозяйство России. Животноводство»\_\_\_**

Тип урока:\_\_\_ **Урок открытия новых знаний** (урок раздела «Хозяйство России»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Цели и задачи урока*** | **Цели:**   1. Формирование устойчивых знаний о животноводстве, как основном компоненте АПК. 2. Сформировать знания об отраслевом составе и географии размещения животноводства России. 3. Продолжить формировать умение анализировать экономические карты, таблицы и делать на основе произведенного анализа обобщения и выводы. 4. Создание условий для осознания и осмысления блока учебной информации, применения её в знакомой и новой учебной ситуации. 5. Пробудить интерес к познанию разнообразной природы России, через формирование научного мировоззрения.   **Задачи:**   * ***обучающая:*** способствовать формированию знаний об особенностях животноводства России, закрепить умения учащихся устанавливать причинно-следственные связи в размещении основных отраслей животноводства**.** * ***развивающая:*** применять полученные знания в различных ситуациях; умение вести поиск, анализ, отбор информации, её преобразование; формирование умений самостоятельно работать с источниками информации; расширять кругозор учащихся, повышать интерес к предмету через дополнительную литературу. * ***воспитательная***: развивать личностно-коммуникативные умения учащихся, формирование интереса и положительного отношения к знаниям, воспитывать чувство любви к своей Родине, бережное отношение к природным ресурсам. | |
| ***Планируемые результаты*** | **Ученик научится** | **Ученик может научиться** |
| **Предметные:**  выделять на карте размещение основных видов животноводства;  **Метапредметные**: использовать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, владеть навыками анализа;  Р**егулятивные УУД**: ставить учебные цели и задачи урока; планировать свою деятельность под руководством учителя;  П**ознавательные УУД**: находить наиболее оптимальный алгоритм действий; структурировать знания; делать анализ и отбор информации;  **Коммуникативные УУД**: сотрудничеству с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации;  **Личностные:**  уважительному отношению к иному мнению. | **Предметные:**  объяснять географию размещения животноводства;  **Метапредметные**: устанавливать причинно-следственные связи;  Р**егулятивные УУД**:   работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми, осознание качества и уровня усвоения;  П**ознавательные УУД**: перерабатывать информацию для получения необходимого результата;  **Коммуникативные УУД**: выражать свои мысли, общаться на заданную тему;  **Личностные:**  самоопределению собственной целостной картины мира. |
| ***Основные понятия, используемые на уроке*** | животноводство | |
| ***Организация пространства:*** | | |
| ***Межпредметные связи*** | Биология, история, философия | |
| ***Ресурсы*** | Компьютер, мультимедийный проектор, экран, авторская презентация «Животноводство», атлас для 8 класса, черный ящик, яйцо | |
| ***Формы организации познавательной деятельности учащихся*** | IT-урок на основе деятельностного подхода, с картографическим тренингом, с элементами беседы и игры | |
| ***Формы учебной деятельности*** | фронтальная, индивидуальная, парная | |
| ***Методы обучения*** | Информационно-систематизирующий по осмыслению и усвоению изученного материала,  частично – поисковый | |
| ***Методы познания*** | частично – поисковый, анализ и самоанализ знаний | |
| ***Технология обучения*** | Технология  развития критического мышления.  Проблемно – диалоговая технология | |
| ***Технологии работы с информацией*** | Систематизация данных и информации  Практико-ориентированный подход развития ана­литических навыков | |

**СТРУКТУРА УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока, тайминг,***  ***слайды презентации.***  ***Цель этапа*** | ***Содержание педагогического взаимодействия*** | | ***Формируемые УУД и способы действий*** | | |
| ***Деятельность***  ***учителя*** | ***Деятельность обучающихся*** | ***Познавательные***  ***Предметные***  ***Метапредметные*** | ***Личностные***  ***Коммуникативные*** | ***Регулятивные*** |
| ***Организационный***  **2´**  Включение учащихся в учебную деятельность урока. | Приветствие. Включение в деловой ритм, проверка готовности рабочего места школьников.  Создание благоприятной атмосферы в классе и настрой учащихся на работу. | Подготовка учащихся к работе, умение организовывать рабочее место | Формирование целостной научной картины мира, представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы | Управление своим настроением, умение выражать эмоции. Позитивное отношение получению знаний, к познавательной деятельности. | Сотрудничество с учителем и одноклассниками, умение настраиваться на познавательную деятельность |
| ***Мобилизирующий: мотивация и***  ***целеполагание***  **4´**  **Слайд 2-3**  **Слайд 4**  Введение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала. | Мотивация учащихся к учебной деятельности на личностно-значимом уровне  **Стадия «Вызов***»*  *Философский вопрос*  Создает условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность | Включаются в учебную деятельность ***Приём «Проблемные вопросы и точка зрения».*** Слушают, обсуждают вопрос, пытаются самостоятельно высказывать свою точку зрения. Определяют тему урока, формулируют цели урока и основное понятие урока. | Умение анализировать материал в соответствии с целевой установкой | Осознают ценность географических знаний  Умение поддержать разговор, включение в беседу. | Умение учащихся ставить учебные цели и задачи урока |
| ***Актуализация знаний.***  **5´**  **Слайд 5-6**  Подготовка учащихся к организации осознания ими внутренней потребности усвоения новых знаний и умений. | Организует погружение в проблему через частично-поисковую беседу  *Историческая справка*  **Мир интересного:** Яичные рекорды  ***Приём «Верные/неверные утверждения».*** | Проявляют познавательную инициативу.  Выбирают утверждения верное/ неверное,  осмысливают информацию. | Умение самостоятельно выделять многогранность ценность географических знаний | Формирование оценочного, эмоционального отношения к миру. | Формулируют учебную проблему через вопрос. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. |
| ***Этап создания образователь-ной напряжён-ности***  **5´**  **Слайд 7-8**  Организовать деятельность учащихся по изучению нового знания и способам действий. | Классификация материала и его синтез***.***  ***Приём Логическая цепочка.***  ***Рассказ учителя с элементами частично-поисковой беседы***  Организует усвоение новых понятий (специализированные отрасли животноводства) | Выполнение логических операций, работа с информацией Осуществляют пошаговый контроль по результату. | Использование приобретенных знаний и умений в  практической деятельности.  Строить логическое рассуждение. | Ответственное отношение к учебе. | Сравнивать, корректировать Анализ условий достижения цели на основе учёта ориентиров в новом учебном материале |
| ***Этап осмысления знаний.* *Историко-сравнительный этап.***    **15´**  **Слайд 9-26**  Организация осмысления и закрепление нового материала | Организует усвоение новых знаний и понятий урока  ***Приём «Сводная таблица»*** | Отвечают на вопросы, используя новые знания, работают в тетради  Осуществляют пошаговый контроль по результату.  Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности. | Применяютаналитический способ выполнения работы. | Аргументируют свою точку зрения. | Преобразование практической задачи в познавательную |
| ***Этап работы над открытым заданием Совместное исследование проблемы.***  **5´**  **Слайд 27**  Применение общего способа действия для решения частных задач**.** Формирование способности анализировать, сравнивать имеющийся учебный материал | *Связь с жизненной ситуацией.*  ***Дискуссия по вопросу*,** втягивающий в «конфликтный» тип диалога, на основе которого возникает дискуссия  Организует связь географической информации с другими науками  Организует обсуждение научно-познавательных аспектов.  Стимулирует активное участие всех детей в поисковой деятельности | Строить логическое рассуждение, работа с информацией.  Оценка и учет характера сделанных ошибок.  Высказывают свои предположения.  Формирование целостной научной картины мира, представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы | Умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; | Умение слушать и понимать речь других | Отрабатывают способ в целом, оценивают правильность выполнения действия |
| ***Этап рефлексивного осмысления результатов занятия***  ***7*´**  **Слайд 28**  **Слайд 29-31**  **Слайд 32-34**  Формирование способности объективно оценивать меру своего продвижения к цели урока | Организует работу по закреплению основных понятий  ***Прием игра «Веселая география****»* .  Познавательная информация для расширения кругозора.  Организует рефлексию  **-**Что для вас сегодня на уроке было открытием?  - Какие приобретённые знания с урока вам пригодятся в повседневной жизни. | Определяют уровень достижений своих результатов.  Анализируют свою работу на уроке  Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности | Анализируют, контролируют и оценивают результат.  Определяют уровень достижений своих результатов.  *- Какие приобретённые знания с урока вам пригодятся в повседневной жизни*? | Рефлексия своих действий.  Оценка актуальности, новизны изучаемых вопросов | Осуществляют самооценку учебной деятельности |
| ***Домашнее задание***  ***2*´**  **Слайд 18.**  Осознанное выполнение домашнего задания | Конкретизирует домашнее задание.  Организует деятельность по применению новых знаний | Записывают домашнее задание  прочитать § 47.  ***Презентация «Памятники животным».***  Найти название городов России/мира, названных в честь с/х животных | Работа с информацией Использование приобретенных знаний и умений в  практической деятельности | Ученик сам выбирает домашнее задание.  Составляют план и последовательность действий | Самостоятель-ность управления своей деятельностью. |

**ХОД УРОКА**

**1.Организационный момент.** Здравствуйте, ребята. Я надеюсь, что наше сотрудничество будет и приятным и плодотворным. **2.** **Мобилизирующий этап: мотивация и целеполагание**

**Стадия «Вызов»**

**(слайд 2.)** Пробле́ма ку́рицы и яйца́ (иногда дилемма курицы и яйца) — логический парадокс использования понятий с нечётким объёмом. Парадокс звучит следующим образом: «Что было раньше — курица или яйцо?» С одной стороны, для появления курицы необходимо яйцо, с другой — для появления яйца нужна курица.

Взгляды на проблему можно найти в трудах классических философов Древней Греции. Их работы показывают, что она широко обсуждалась. Изначально спрашивалось о птице вообще. Например, Аристотель считал, что ничего из них не было первично, а появилось одновременно. Он рассуждал, что если бы был первый человек, то он должен был бы родиться без отца или матери, — а это, по мнению философа, противоречит природе. Таким образом яйцо не могло быть первым, чтобы дать начало птицам, ибо само должно быть снесено ею, и не может быть первой птица, раз сама появилась из яйца.

**(слайд 3.)** Если внести уточнение — «курица или куриное яйцо» — задача не имеет решения. Эволюция (постепенное ползучее изменение облика от поколения к поколению) идёт настолько медленно, что невозможно найти чёткую грань между «пракурицей» и «курицей», как и между «праяйцом» и «яйцом». Первая птица, подходящая под критерий курицы, вылупилась из яйца (вернее, из яйцеклетки), снесённого не курицей.

**(слайд 4.)** *Тема урока:* **«Животноводство»** — отрасль сельского хозяйства, занимающаяся разведением сельскохозяйственных животных для производства животноводческих продуктов. *Цель урока*: сформировать знания об отраслевом составе и географии размещения животноводства

**3. Актуализациязнаний**

**(слайд 5.) *Историческая справка****: Животноводство — древний промысел человечества после охоты,  собирательства и рыболовства, освоенный, наряду с земледелием, в неолите. Появлению животноводства предшествовал процесс одомашнивания определённых видов диких зверей:  коровы, козы, овцы, свиньи, верблюды, олени и некоторые другие животные.*

*Установлено, что естественные ареалы большинства этих видов пересекались в регионе так называемого Плодородного полумесяца на Ближнем Востоке, что дало обитавшим в нём народам преимущество в развитии и повлекло за собой возникновение первых цивилизаций, в том числе шумеров, вавилонян, египтян, ассирийцев и финикийцев.*

**(слайд 6.) Мир интересного: Яичные рекорды**

***Приём «Верные/неверные утверждения*** *(раздаточный материал)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***утверждение*** | ***Да*** | ***Нет*** |
| *У свиней есть собственная речь, и ученые выявили более 20 разных стандартных звуков* | ***да*** |  |
| *В последнее время поголовье свиней в России сократилось в 10 раз и составляет около 2 млн.голов., так как свинину никто не ест* |  | ***нет*** |
| *В начале 19 века на земле Войска Донского (Ростовская область) свиней ранней весной отгоняли в лес и оставляли без присмотра до осени. Свиньи питались травой, желудями, кореньями мелкими животными. Когда начинались заморозки, хозяева отлавливали своих свиней и забирали домой. Жёлуди считались хорошим кормом, поэтому свиней и старались разводить там, где росли дубы* | ***да*** |  |
| *Самые высоколетающие гуси - горные, обычная высота полета которых 1000-5000 м,* | ***да*** |  |
| *Когда овцы съедают на пастбище всю траву, их перегоняют на другое место. За год стадо может проходить до 500 км (только 300 )* |  | ***нет*** |
| *У свиней есть собственная речь, и ученые выявили более 20 разных стандартных звуков* | ***да*** |  |
| *Одна стрижка взрослой овцы способна дать до 10 кг шерсти.* | ***да*** |  |
| *В русском языке, говоря о резких отличиях от окружающих, говорят «белая ворона», а во многих странах Европы в ходу аналогичное по смыслу выражение — «чёрная овца».* | ***да*** |  |
| *Одна овца самой дорогой породы может стоить свыше миллиона долларов.* | ***да*** |  |
| *Самые долгоживущие овцы — снежные бараны, которые могут прожить до 50 лет (только 22-24 лет)* |  | ***нет*** |
| *За убийство коровы на Кубе можно получить до 15 лет тюремного заключения.* | ***да*** |  |

**4.** **Этап создания образовательной напряжённости:**

Существует очень большое количество отраслей животноводства. Попробуйте их перечислить, а теперь собрать из дополнительных слов

**(слайд 7-8.) Прием логическая цепочка: Собери отраслевой состав животноводства**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Пчеловодство | Верблюдоводство | Кролиководство | Птицеводство |
| Звероводство | Шелководство | Муловодство | Рыбоводство |
| Козоводство | Шмелеводство | Овцеводство | Свиноводство |
| Коневодство | Таракановодство | Оленеводство | Скотоводство |

**5.Этап осмысления знаний/изучение нового материала. Историко-сравнительный этап**

*На основе рассказа учителя, заполните таблицу, используя характеристику факторов размещения отраслей животноводства, разместите их по природным зонам России*

* **(слайд 9.) Скотоводство** - одомашненный длиннорогий скот был в Средней Азии за 6-7 тыс. лет до нашей эры. Отсюда при переселении народов он попал в Индию, Персию, в страны Африки и в другие места. Произведения древнегреческих писателей, памятники материальной культуры свидетельствуют о том, что за 1000 лет до нашей эры народы Европы располагали значительным разнообразием пород скота. Это самая крупная отрасль животноводства в России, да и в мире тоже. Она очень сильно зависит от размеров и самого характера кормовой базы в разных регионах страны. Скотоводство обеспечивает около 60 процентов валовой продукции в год. Крупный рогатый скот разводят практически везде. Но одни районы специализируются на мясной продукции, а другие – на молочной, либо их комбинации.  – дает мясо и молоко. Выделяют два направления: молочное и мясное. Молочное скотоводство ориентируется на сочные корма лесной зоны, а мясное скотоводство – на грубые корма степей.
* **(слайд 10.) Свиноводство**. Люди стали заниматься разведением свиней в период первобытнообщинного строя. В 3-м тысячелетии до н. э. родовые племена, жившие на территории бассейнов р. Днепра, Южного Буга и Днестра, разводили свиней для получения мяса и сала; в развитых рабовладельческих государствах (Египте, Греции, Индии) разводили породы свиней. В конце XVI века путешественники отмечали, что «русские, смежные с ними народы, держат у себя очень мало скота, кроме свиней, которых татары не трогают и не угоняют, потому что они одной религии с турками и не употребляют в пищу свиного мяса» Свиноводство сильно развито в тех районах страны, где преобладает развитие зернового хозяйства, свекловодства, картофелеводства. Во всех экономических областях свиноводство получило развитие в хозяйствах пригородного типа. Наиболее развито в районах выращивания зерна и картофеля (степная зона), а также близ центров пищевой промышленности.
* **(слайд 11.) Овцеводство**. Одомашнивание этих животных происходило за 9-10 тыс. лет до н.э. в Передней Азии. Овца - первое животное, упоминаемое в Библии. По времени приручения она является более древним домашним животным, чем собака.Археологические находки свидетельствуют о том, что уже в 7 000 г. до н. э. домашние овцы и козы превратились в главный источник мяса, шерсти, сала, шкур и молока для жителей Юго-Восточной Европы и Западной Азии. Овцеводство и производство шерсти зародилось в Центральной Азии 10 000 лет тому назад, как только люди узнали, что овцы могут производить два жизненно важных продукта - еду и одежду.Поэтому овцы могут считаться одними из первых помощников человеку, а прядение и вязание шерсти были одними из первых развившихся ремесел. Особенно популярно оно в засушливых предгорных, степных и горных районах страны (Нижнее Поволжье, Северный Кавказ, Южный Урал и т.д.). Тут овцеводство является профильной отраслью хозяйства.
* **(слайд 12.)** **Птицеводство**. Первые упоминания о распространении домашней курицы в Восточной Европе, в том числе и в России, относятся к Х в. В курганах на территории средней России были обнаружены изображения курицы и ее костей. В то время домашнюю курицу использовали для жертвоприношений. Первая книга в России, посвященная птицеводству, «Птичий двор» была опубликована в 1774 г. В XVIII-XIX вв. в России птицеводство считал ось одной из отсталых отраслей с/х. Разведением птицы занимались главным образом в мелких крестьянских хозяйcтвax, на любительских фермах помещичьих хозяйств. Птица была малопродуктивной: курица-несушка давала 50-60 яиц за сезон; яйца мелкие, с грязной скорлупой; тушки имели малую массу.   В 60-70-х годах XIX в. закупку птицы и яиц в России осуществляли иностранные конторы. Основными потребителями российских яиц и мяса птицы были Германия и Великобритания. В начале 30-х годов ХХ в. в СССР были созданы первые крупные птицеводческие хозяйства. Развито в зерновых районах, вблизи крупных городов (степная полоса).
* **(слайд 13-14.) Звероводство** - «меховая индустрия» — отрасль животноводства по разведению в неволе ценных пушных зверей для получения шкурок. Объекты звероводства — норка, голубой песец, серебристо-чёрная лисица, нутрия, соболь, речной бобр, шиншиллы и другие животные. В Российской империи впервые пушное звероводство возникло в XIV веке в северных районах. Местное население занималось выращиванием с целью получения шкурок выловленного на воле молодняка лисиц и песцов.С 60-х годов XX века отрасль подвергается резкой критике борцов за права животных и противников натурального меха.
* **(слайд 15.) Коневодство** – требует открытых пространств с травянистой растительностью (степи).
* **(слайд 16.) Оленеводство**. Это специализированная отрасль, которая очень популярна на Севере, ориентировано на ягельные пастбища (тундра).
* **(слайд 17.) Верблюдоводство**. Астраханская область является ведущим регионом России, где разводится наибольшее количество верблюдов – бактрианов калмыцкой породы. В настоящее время в области численность верблюдов более 3 тыс. голов (70% от показателя по России).
* **(слайд 18.) Кролиководство.** Зарождение кролиководства в России относят к 11 в. В начале основной продукцией, помимо мяса, был пух, с 19 в. стали использовать шкурки в качестве мехового и кожевенного сырья. В 1909 из 71,5 млн. шт. заготовленных в мире кроличьих шкурок 10 млн.шт. приходилось на долю России. В 1927–32 созданы первые кролиководческие совхозы, организованы кролиководческие фермы при заводах и фабриках Москвы.
* **(слайд 19.) Козоводство**. Уже 100 лет в России практикуют культурное козоводство. Развитие козоводства в нашей стране связано с трудами князя С.П. Урусова. За короткий период — с 1906 по 1913 г. — из Швейцарии и Германии завезли несколько тысяч чистопородных коз, завели породную книгу (к сожалению, сейчас ее нет), создали Союз козоводов, основали ежемесячный журнал «Российское козоводство». После октября 1917 г. наше государство отрасль не поддерживало, и она угасла. И все же завезенные породы, благодаря своей уникальной способности передачи генетических признаков, облагородили русскую беспородную малоудойную козу. В конце 1980-х годов, в СССР завезли зааненских коз из Новой Зеландии и чешских белых из Чехословакии.  Однако никакой технологической поддержки эти хозяйства не имеют. Для России сегодня главная задача — не потерять основную породу — зааненскую, хоть это и нелегко
* **(слайд 20.) Собаководство.** Собаково́дство — вид деятельности, главной целью которого является разведение и улучшение пород собак. Различают разные направления в собаководстве: служебное, включающее пастушье, связанное с различными отраслями животноводства, ездовое (упряжное), распространённое в районах Севера, и собственно служебное, использующее собак для караульной, розыскной и др. служб; охотничье (промысловое и спортивное); декоративное (разведение преимущественно комнатных собак оригинальных форм), мясное (традиционно занимались китайцы, корейцы и индейцы)
* **(слайд 21.) Муловодство**. Первое упоминание о мулах содержится в шумерском эпосе о Гильгамеше (около 2000 лет до нашей эры). Гомер отмечал, что «впервые выдумана помесь осла с лошадью», жителями Малой Азии. В древней Хеттии за мула платили 60 шекелей, в то время как лучшая лошадь для колесниц стоила только 20 шекелей.

Лучшим  вьючным  животным, во все времена почитались не лошади, а мулы. Двигались мулы достаточно быстро, чтобы не отставать от пехоты, несли более 100 кг, могли обходиться подножным кормом, а главное - мулы меньше восприимчивы к болезням, которым подвержены лошади, невероятно выносливы и живут до 60 лет.  В Россию китайские мулы ввозились для нужд Дальневосточной армии еще во время русско-японской войны, где они применялись в артиллерии. На территории Российской империи муловодство было распространено только в Закавказье. В СССР мулов разводили в Закавказье и Средней Азии. На 1 января 1941 в СССР насчитывалось 6,3 тыс. голов, в 1965 — 3,4 тыс., в 1971 — 3,2 тыс.В современном мире  мулы до сих пор используются в армиях многих стран (ВС Турции). Мулов до сих пор используют и для почтовой связи («муловая» почта, США). Мулы используются и в индустрии туризма.

* **(слайд 22.) Ословодство.** В России ослы — достаточно редкие животные. Если не считать зоопарков, то разводят их почти исключительно в южных регионах страны. Это связано как с их малой полезностью для современного сельского хозяйства, так и с климатическими условиями. В России, на конец 2015 года насчитывалось лишь около 10,5 тыс. ослов. Причем почти все они (10,2 тыс.) сосредоточены в Северо-Кавказском федеральном округе, а именно в Дагестане — 9,5 тыс
* **(слайд 23-24.) Пчеловодство.** Пчёлы появились на Земле более 50-80 миллионов лет назад, хотя существуют оценки и в более 200 миллионов лет. Пчеловодство было известно задолго до нашей эры. Следы пчелиного воска находятся на древнейшей керамике, начиная с 7-го тысячелетия до н. э. Древнейшие изображения искусственных ульев относятся к 3-му тысячелетию до н. э. (Древний Египет времен Ниусерра), древнейшая найденная пасека — к X веку до н. э. (раскопки в Тель-Рхов), Израильское царство). Пчеловодством занимаются на всех континентах, кроме Антарктиды. Производство продовольственного мёда поддерживалось на уровне около 50 тыс. т. в год .
* **(слайд 24-25.) Шмелеводство. Шелководство. Таракановодство.**

**(слайд 26.) Системы животноводства**

**Сводная таблица:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Отрасли животноводства*** | ***Факторы размещения*** | ***Природная зона*** |
| ***Молочное скотоводство*** | ***Сочные корма*** |  |
| ***Мясное скотоводство*** | ***Грубые корма*** |  |
| ***Свиноводство*** | ***Районы выращивания зерна, картофеля, центров пищевой промышленности*** |  |
| ***Овцеводство*** | ***Сухие растения горных пастбищ*** |  |
| ***Птицеводство*** | ***Зерновые районы, близ крупных городов*** |  |
| ***Коневодство*** | ***Открытые пространства с травянистой растительностью*** |  |
| ***Оленеводство*** | ***Ягельные пастбища*** |  |

***6.Этап работы над открытым заданием Совместное исследование проблемы.***

***Применение общего способа действия для решения частных задач*** (вопрос, втягивающий в «конфликтный» тип диалога, на основе которого возникает дискуссия):

**(слайд 27.) Проблемы:**

1.Низкая продуктивность природных пастбищных и сенокосных территорий, служащих основным источником грубых зеленых кормов.

2.перевыпас скота;

3. промышленная технология на животноводческих комплексах неизбежно связана с высокой концентрацией скота, а следовательно, и с большим количеством выделений. Это создает угрозу распространения возбудителей инфекционных заболеваний, в том числе общих для человека и животных (так называемых зоонозов), а также специфических неприятных запахов. К примеру, свиноводческий комплекс рассчитанный на откорм 108 тысяч свиней в год, выбрасывает с вентиляционным воздухом 56 кг аммиака, 1120 млрд. микроорганизмов, 15-20 кг пыли в 1 час.

4. непереработанные отходы животноводческих комплексов;

5. загрязнение поверхностных вод, грунтовых вод;

6. накопление в продукции животноводства вредных веществ (нитраты, пестициды. гормоны, антибиотики).

***Пути решения проблемы: интенсификация кормопроизводства с внедрением мероприятий по улучшению состояния кормовых площадей, мелиоративных, ирригационных работ, улучшения семеноводства с выведением кормовых культур, устойчивых к жестким климатическим условиям, внедрения принципиально новых методов обработки, заготовки, хранения и транспортировка кормов.***

1. ***Рефлексия деятельности***/ **Закрепление.**

**(слайд 28.) Выводы:**

* Животноводство — важнейшая отрасль сельского хозяйства, производящая самые ценные продукты питания человека.
* Специализация, размещение отраслей животноводства в нашей стране как и в целом в мире испытывает сильную зависимость от размеров и характера кормовой базы в разных природных зонах и районах.
* Разведение крупного рогатого скота — главная отрасль животноводства России, основной продукцией которой являются молоко и мясо.
* Размещение товарного животноводства зависит от природных и экономических условий.
* Для достижения наивысшей продуктивности в каждой природно-хозяйственной зоне необходимо разводить определенные породы сельскохозяйственных животных, наиболее приспособленных к местным условиям.
* Общая зональная специализация сельского хозяйства определяется соотношением растениеводства и животноводства.
* Для каждой природно-хозяйственной зоны рекомендуется размещение определенных пород сельскохозяйственных животных, которые наиболее приспособлены к природным условиям данной зоны и могут иметь наивысшую продуктивность**(слайд 26.)**

***Викторина:***

* 1. Из чего пчелы делают мед (из нектара)
  2. Где раки зимуют (в подводных норах пресных водоемов)
  3. Какое животное в старой России называли «коровой бедноты» (коза)
  4. Когда европейцы привезли это животное на Таити, жители острова, которые до этого ни разу его не видели, дали ему название «свинья с зубами на голове». А как называем это животное мы? (корова)

**(слайд 29-31.) *Животные, которые спасли города:***

А) В 4 веке до н.э. галлы, почти захватили Рим, а оставшиеся в живых жители спрятались на Капитолийском холме, который был неприступен. Однако была там тайная тропинка, о которой галлы вскоре узнали и отправились осаждать людей находившихся на холме. Когда галлы попытались пробраться по тропинке, римляне уже спали мертвым сном. Но когда враги подобрались, гуси подняли шум и разбудили часовых**.**

Б) Более 400 лет назад войско соседнего князя осаждало немецком городе Мюнстер. Через два месяца у горожан не осталось запасов продовольствия, кроме единственного петуха, из которого уже хотели сварить суп. Но петух удрал и взлетел на крепостную стену, окружавшую Мюнстер. Нападавшие заметили его и, решив, что в городе еще полно еды и взять его измором не удастся, отступили.

В) Государственное внимание на тауэрских воронов было обращено во времена короля Карла II (XVII век), когда и сложилось представление, что если во́роны улетят, без них рухнут и Тауэр, и Британская монархия.  Карл II велел содержать в Тауэре не менее шести воронов

**(слайд 32-34.) *Памятники сельскохозяйственным животным***

*Какие приобретённые знания с урока вам пригодятся в повседневной жизни*?

1. ***Домашнее задание* (слайд 35.)**

§47 читать.

***Дополнительные задания на выбор***:

* 1. сделать презентацию «Памятники сельскохозяйственным животным
  2. 1 вариант: найти название городов России, названных в честь сельскохозяйственных животных?

(н-р: Гусь-Хрустальный, Козельск)

2 вариант: найти название городов мира, названных в честь сельскохозяйственных животных?

(н-р: Баффало в переводе с английского означает «бизон»)

1. **Список литературы: (слайд 36.)**

Дистанционный урок по географии. Тема урока: «Сельское .хозяйство https://урок.рф › library › distantcionnij\_

Животноводство https://ru.wikipedia.org/wiki/

Животноводство в России https://www.agroprodmash-expo.ru/ru/articles/zhivotnovodstvo-v-rossii/

Животноводство России https://ab-centre.ru/page/zhivotnovodstvo-rossii

Интересные факты о животноводстве https://agro-sales.ru/wiki/interesnye-fakty-o-zhivotnovodstve

Разработка урока географии с https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2020/01/21/razrabotka-uroka-geografii-s-

Урок 15. Технологии получения продукции животноводства ..https://resh.edu.ru › subject › lesson

Урок по географии на тему "Сельское хозяйство – Инфоурок https://infourok.ru › География

*Приложения № 1.*

***Приём «Верные/неверные утверждения:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***утверждение*** | ***Да*** | ***Нет*** |
| *У свиней есть собственная речь, и ученые выявили более 20 разных стандартных звуков* |  |  |
| *В последнее время поголовье свиней в России сократилось в 10 раз и составляет около 2 млн.голов., так как свинину никто не ест* |  |  |
| *В начале 19 века на земле Войска Донского (Ростовская область) свиней ранней весной отгоняли в лес и оставляли без присмотра до осени. Свиньи питались травой, желудями, кореньями мелкими животными. Когда начинались заморозки, хозяева отлавливали своих свиней и забирали домой. Жёлуди считались хорошим кормом, поэтому свиней и старались разводить там, где росли дубы* |  |  |
| *Самые высоколетающие гуси - горные , обычная высота полета которых 1000-5000 м,* |  |  |
| *Когда овцы съедают на пастбище всю траву, их перегоняют на другое место. За год стадо может проходить до 500 км (только 300 )* |  |  |
| *У свиней есть собственная речь, и ученые выявили более 20 разных стандартных звуков* |  |  |
| *Одна стрижка взрослой овцы способна дать до 10 кг шерсти.* |  |  |
| *В русском языке, говоря о резких отличиях от окружающих, говорят «белая ворона», а во многих странах Европы в ходу аналогичное по смыслу выражение — «чёрная овца».* |  |  |
| *Одна овца самой дорогой породы может стоить свыше миллиона долларов.* |  |  |
| *Самые долгоживущие овцы — снежные бараны, которые могут прожить до 50 лет (только 22-24 лет)* |  |  |
| *За убийство коровы на Кубе можно получить до 15 лет тюремного заключения.* |  |  |

Приложение №2.

Раздаточный материал для групповой работы **Отрасли животноводства:**

|  |  |
| --- | --- |
| Пчеловодство | Верблюдоводство |
| Звероводство | Шелководство |
| Козоводство | Шмелеводство |
| Коневодство | Таракановодство |
| Кролиководство | Птицеводство |
| Муловодство | Рыбоводство |
| Овцеводство | Свиноводство |
| Оленеводство | Скотоводство |
| Ословодство | Собаководство |